

## Výroční zpráva za školní rok 2010/2011

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení (včetně č.j. a data vydání rozhodnutí)  
*Základní škola Mikoláše Alše, Praha-Suchdol, Suchdolská 360  
Č.j.20/7/2005 ze dne 24. 11. 2005*
2. Zřizovatel  
Městská část Praha-Suchdol, se sídlem Suchdolské náměstí 734/3, 165 00 Praha-Suchdol, IČ 00231231
3. Charakteristika školy (*úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, součástí – MŠ, ŠD, ŠK, ŠJ atd.*)  
Jedná se o úplnou základní školu s 1. – 9. ročníkem, součástí školy je školní jídelna a školní družina. Škola Mikoláše Alše se nachází v klidném prostředí městské části Praha-Suchdol a je jedinou základní školou v obci. Navštěvují ji také žáci, pro něž není spádovou. Svě jméno dostala po českém malíři a kreslíři, který v Suchdole v letech 1877 – 1879 žil a za jehož pobytu zde vznikla jeho nejznámější díla. Škola se může pochlubit osmdesátiletou historií, provoz zde byl zahájen v roce 1931. Výuka zde probíhá v 1. – 9. ročníku, na I. stupni ve dvou paralelních třídách, na stupni II. pak v 8. ročníku také ve dvou paralelních třídách, v 6.,7 a 9. ročníku je to po třídě jedné. Výuka probíhá ve dvou vzájemně propojených budovách, ve starší z nich je umístěna školní družina a třídy I. stupně. Vedle tříd se zde nachází i odborné učebny – gymnastický sál, keramická dílna a učebna praktických činností. V druhé budově, která byla otevřena v roce 1993 se vedle kmenových tříd nachází také několik odborných učeben – pracovna fyziky a chemie, přírodopisu, výtvarné a hudební výchovy, učebna výpočetní techniky, cvičná kuchyně, tělocvična a multifunkční učebna s interaktivní tabulí. V přilehlém okolí se nachází dětské hřiště a hřiště s umělým osvětlením, které v odpoledních hodinách slouží i veřejnosti. Součástí školního komplexu je i knihovna, kterou naši žáci velmi často využívají. Značná pozornost byla ve školním roce 2010/2011 věnována nabídce povinně – volitelných předmětů. Na druhém stupni je žákům nabízena výuka druhého cizího jazyka, což je německý jazyk, dále pak sportovní hry, anglická konverzace, vedení domácnosti, užité výtvarné činnosti, cvičení z českého jazyka a matematiky a etická výchova. Škola pořádá každoročně ve spolupráci s ČZU plavecký výcvik pro žáky III. tříd. Žáci VII. třídy absolvují pravidelně lyžařský výcvik. Ve školním roce 2010/2011 pracoval na škole žákovský parlament, působil zde speciální pedagog a výchovný poradce. Prevenci sociálně patologických jevů zabezpečuje metodik prevence. Škola je zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola. Do projektu je zapojeno přibližně 14 tisíc škol ze 37 zemí světa. V projektu se spojuje environmentální výchova na škole s konkrétními praktickými kroky, které vedou k její ekolizaci.
4. Údaje o vedení školy

Ředitel školy Jméno, příjmení, titul	Ve funkci od roku	Vzdělání	Datum jmenování na základě konkurzního řízení
Jaromír Čížek, Mgr.	2005	VŠ	1. 7. 2005

Zástupce ředitele školy Jméno, příjmení, titul	Ve funkci od roku	Vzdělání	Oblast řízení
Blanka Rachotová, Mgr.	2007	VŠ	Pedagogická – I. stupeň
Jiří Čurda, Mgr.	2000	VŠ	Pedagogická – II. stupeň

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

[petra.leva@zssuchdol.cz](mailto:petra.leva@zssuchdol.cz)

tel. 724081496, 220920072, 220920070

fax. 220920070

6. Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Základní škola	2	44	0	0
Obecná škola	0	0	0	0
Národní škola	0	0	0	0
vlastní ŠVP *)	8	174	5	94
<b>Celkem</b>	<b>10</b>	<b>218</b>	<b>5</b>	<b>94</b>

\*) doplňte název

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	0	0	0	0
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	0	0	0	0
Tvořivá škola	0	0	0	0
jiný vzdělávací projekt *)	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\*) doplňte název

6. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve

školním roce 2010/11; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e) (*způsob sledování, hlavní poznatky*)

## **Výuka v 1. – 4. ročníku - hodnocení**

Ve školním roce 2007/2008 se žáci 1. tříd začali učit podle školního vzdělávacího programu. V následujících letech se výuka podle ŠVP postupně posunula do 2. a 3. ročníku.

V 1. ročníku se obsah jednotlivých předmětů neměnil oproti předchozímu vzdělávacímu programu Základní škola, neměnila se ani hodinová dotace. Nebylo nutno přesouvat žádné učivo do jiného ročníku. Jedinou změnou byl název předmětu Prvouka na Člověk a jeho svět.

Ve 2. ročníku byl obsah některých předmětů změněn, ke změnám došlo i v hodinové dotaci některých předmětů. Změny se týkají předmětů Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Matematika. Název předmětu Prvouka se stejně jako v 1. ročníku změnil na Člověk a jeho svět, v předmětu Český jazyk byla snížena časová dotace o jednu hodinu, která byla věnována předmětu Anglický jazyk.

Předmět Anglický jazyk je ve 2. ročníku nově zavedený, s časovou dotací 1 hodina týdně. Jedná se o audioorální kurz, ve kterém žáci získají základní slovní zásobu.

Ve 3. ročníku byly provedeny změny v obsahu a hodinové dotaci předmětů Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Matematika a Člověk a jeho svět (dříve Prvouka). Týdenní dotace povinných předmětů byla navýšena o 1 vyučovací hodinu.

### **Pozitiva:**

Díky přesunům učiva Matematiky a Českého jazyka se snížila dříve vysoká náročnost učiva 3. ročníku, učivo se rovnoměrněji rozložilo do jednotlivých ročníků.

### **Negativa:**

V důsledku zavedení předmětu Anglický jazyk již ve 2. ročníku a snížení hodinové dotace pro Český jazyk byl omezen časový prostor na upevňování správné techniky čtení a větší rozvoj slovní zásoby. Toto omezení se projevuje i ve 3. ročníku.

V 2. ročníku se 1 hodina předmětu Anglický jazyk týdně nejeví jako efektivní.

### **Testy očekávaných výstupů**

Proběhlo testování na konci 3. ročníku. Testy prokázaly, že očekávané výstupy byly splněny.

### **Formy práce ve výuce**

Ve všech třídách je kromě klasických metod hojně využívána skupinová práce či práce ve dvojicích - zde jsou žáci vedeni ke kooperaci. Ve 2. a 3. ročnících je do výuky zařazena dramatická výchova. Příležitostně je využívána práce s informačními technologiemi. Do výuky jsou zařazovány také prvky kritického myšlení a zážitkové pedagogiky. Velmi přínosné je také projektové vyučování. Jednotlivé třídy zpracovávají vlastní projekty, dále jsou to pak projekty celoškolské. Vhodným doplňkem výuky ve škole je výuka mimo školu. Žáci navštěvují různá divadelní a filmová představení, hudební pořady, absolvují exkurze a zúčastňují se besed s významnými osobnostmi. Ve 2. ročnících byla využívána genetická metoda čtení. Vyučující ji hodnotí jako méně stresující pro začínající čtenáře. Dle jejich názoru, který podporuje i ohlas rodičů, tato metoda rychleji v dětech rozvíjí radost ze čtení – i pomalejší děti jsou od počátku schopny přečíst kratičký text a velmi brzy píšou smysluplné texty. Metoda sice nevede k lepšímu zvládnutí techniky čtení (rychlost, hlasitost), ale děti čtou s radostí a porozuměním. Některým dětem činila pouze potíže analýza a syntéza hlásek ve slovech.

Žáci ostatních tříd se učili číst metodou analyticko-syntetickou. Vyučující ji hodnotí jako srozumitelnou a jasnou. Metoda lépe odpovídá systému jazyka, nácvik čtení se přibližuje mluvené řeči. I další mluvnické učivo přirozeně navazuje. Zájem o četbu je spíše otázkou motivace. Žáci letošních 1. tříd si již před zvládnutím posledních písmen abecedy sami vyhledávali knihy k souvislé četbě a spontánně se přihlašovali do místní knihovny. Zájem o čtení ještě vzrostl po absolvování besedy se spisovatelkou P. Braunovou. Na konci školního roku byli všichni žáci schopni přiměřeně svému věku stručně pohovořit o vlastní rozečtené knize při čtenářské besedě. Velké čtenáře lze najít i mezi žáky dalších ročníků, o čemž svědčí množství knih objednaných (a pak skutečně přečtených) v Klubu čtenářů Albatrosu a MF.

### **Způsob hodnocení a sebehodnocení žáků**

Žáci na I. stupni jsou hodnoceni známkami i slovně. Sebehodnocení žáků probíhá v rozličných formách. Nechybí ani hodnotící a komunikační kruhy.

### **Spolupráce s rodiči, zapojení rodičů do výuky**

Rodiče poskytují třídám svých dětí rozmanitou pomoc jako je spolupráce při organizaci školních akcí, pomoc při realizaci škol v přírodě a plaveckého výcviku. Sponzorskými dary přispívají k dovybavení tříd, na nákup encyklopedií nebo na odměny pro děti. Nechybí ani společná setkání v případě promítání fotografií, tvůrčích dílen nebo divadelních představení. Škola nabízí rodičům budoucích prvňáků návštěvu výuky a ve Dnech otevřených dveří prezentaci prostor školy. V rámci Zahradní slavnosti rodiče zhlédli výstupy z celoškolního projektového týdne.

### **Projektové vyučování – celoškolní projekt Praha**

Jako každoročně i v letošním školním roce byl realizován celoškolní projekt, jehož tématem bylo tentokrát naše hlavní město. Na I. stupni tvořily pracovní týmy jednotlivé třídy, na II. stupni se pak mohli žáci zapsat do dílen k jednotlivým vyučujícím podle témat, jako byly například Chráněná území Prahy, Po stopách Karla Čapka v Praze, Rudolfínská Praha, Zoologická zahrada či A Tourist Lefalet for Prague. V týdnu od 23. května do 27. května byla vždy část vyučovacího dne věnována práci na projektu v jednotlivých dílnách, 26. května všechny skupiny vyrazily sbírat podklady „do terénu“. Vše směřovalo k následné prezentaci, která se odehrávala na Den dětí a která byla určena široké veřejnosti. Po dopolední generální zkoušce pak 1. června odpoledne žáci po jednotlivých skupinách prezentovali výsledky své týdenní práce divákům z řad rodičů a veřejnosti, kteří se shromáždili v atriu školy. Ti, kdo měli zájem, mohli si poté prohlédnout jednotlivé prezentace ve spojovací chodbě mezi novou a historickou budovou školy, kde probíhala výstava.

### **Výuka v 6. – 9. ročníku**

#### **Výuka Českého jazyka, literatury a slohu na II. stupni – charakteristika**

Jazykovou komunikaci vnímají vyučující českého jazyka jako stěžejní oblast výchovně vzdělávacího procesu.

## **Vnější podmínky výchovně-vzdělávací práce**

Žáci měli ve školním roce 2010/2011 k dispozici řadu učebnic gramatiky a slohu od Vladimíra Styblíka a kol. Při literárním vyučování jsou používány učebnice, jejichž autorem je Josef Soukal..

Při komunikační a slohové výchově se žáci učili vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně mluvit a rozhodovat se na základě přečteného či slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

## **Nejčastěji používané metody**

### **Aktivizující metody**

- např. diskuse v komunitním kruhu
- myšlenkové mapy
- dramatizace textu i jeho scénické zpracování (technický scénář)
- kritické myšlení
- prvky mediální výchovy i prostřednictvím vydávání školního časopisu MY
- tvorba gramatických pracovních listů pro žáky nižších ročníků (či pro paralelní třídu)

### **Klasické výukové metody**

- slovní – např. vyprávění, vysvětlování, práce s textem, výukový a motivační rozhovor, čtení, čtení s porozuměním, čtení s předvídáním, analýza textu, shrnování a syntéza

### **Komplexní výukové metody**

- metoda informačně receptivní
- projektové vyučování
- učení v životních situacích
- skupinová výuka
- frontální výuka
- samostatná práce
- metoda problémového výkladu
- práce s obrazem

Jakýkoli kontakt vyučující s žáky má z hlediska funkce těchto metod nejen informativní, ale rovněž formativní a výchovný charakter.

### **Důraz na sebehodnocení**

- Co se mi dnes při češtině povedlo? Z čeho mám radost?
- Pochopil jsem probíranou látku?
- Dokázal jsem si vybavit vědomosti z minulých hodin?
- Umím kriticky zhodnotit svoji domácí přípravu na výuku?
- Dokážu se soustředit na čtení, abych pochopil souvislosti?
- Umím kultivovanou formou požádat o radu či pomoc?

## **Výuka cizích jazyků**

Ve 2. ročníku se předmětu Anglický jazyk věnuje dotace 1 hodina týdně s myšlenkou získat základní slovní zásobu. Podle vyučujících se nejeví tato výuka jako přínos, není efektivní, i když rodiči žádají.

Ve 2. ročníku se nově vyučovalo podle učebnice Zig – Zag Island, Oxford, ve 3. roč. podle Chit Chat 1, ve 4. roč. Chit Chat 2 (rovněž Oxford).

Od 5. do 9. ročníku se vyučovalo podle sady učebnic Project 1 – 4 (viz každoroční rozpis). Učebnice jsou výraznou oporou k dosahování všech klíčových kompetencí i vlastního jazykového vzdělávání.

Pozitivem výuky byla již léty osvědčená diferenciací výuky do paralelních skupin (kromě 2., 3. a 7. roč.) podle jazykové úrovně žáků. Přihlíží se tak intenzivněji k individuálním potřebám

žáků. Časová dotace AJ od 3. do 8. ročníku jsou 3 hodiny týdně, v 9. ročníku 4 hodiny, považujeme ji za optimální.

Časté projekty v rámci hodin AJ pomáhají dětem učit se komunikovat o vlastních zážitcích a zkušenostech a velmi výrazně rozšiřují slovní zásobu, podněcují schopnost logického uvažování, podporují samostatné myšlení a kreativitu, schopnost k řešení problémů, rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých. Mimořádně nadaní žáci se zde dobře mohou realizovat, přesahují stanovené požadavky, postupují kreativně a v případě potřeby pomáhají s prací žákům pomalejším. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami uplatní své vlastní pracovní tempo, zvládnou zadaný úkol na nižší úrovni. V každém případě je snahou respektovat individualitu žáka. Volitelný předmět Anglická konverzace byl vyučován s hodinovou dotací týdně. Pracovalo se ve dvou skupinách (8. a 9. ročník). Pomocí příručky Angličtina, Czech – English Phrase Book & Dictionary (Konverzace • Turistický průvodce • Gramatika • Slovník), M. Kotalová, Infoa 2009 jsme rozšiřovali slovní zásobu, žáci zvládli komunikaci v běžných každodenních situacích, zabývali se různými tématickými okruhy. Ohlasy na výuku byly vesměs kladné, jediným negativem se jevila náročnější domácí příprava dětí.

Rozvoj kompetencí probíhal i v projektovém vyučování. Na naší škole proběhl projektový den a těšil se velké popularitě.

Tentokrát byl věnován Praze. Žáci si sami mohli zvolit projektovou dílnu podle zaměření. V rámci Aj probíhala dílna s názvem Dvě pražská města – staré a nové (motto: Chránit starou Prahu a budovat novou). Jednotliví vyučující vzájemně spolupracovali. Devět žáků II. stupně se zúčastnilo výukově – poznávacího zájezdu do Anglie.

Další výhodou vyučování podle ŠVP je zavedení druhého jazyka jako povinně - volitelného předmětu. V případě naší školy se jedná o německý jazyk. Vyučoval se od 7. do 9. ročníku s časovou dotací dvou hodin. Tato hodinová dotace se jeví pro volitelný předmět jako dostačující.

Výuka probíhala v malých skupinách, což umožňovalo aktivní zapojení každého z žáků.

První lekce byly zaměřeny na výuku slovní zásoby a jednoduchých dialogových vazeb, v dalších lekcích se děti seznamovaly s gramatickými jevy a rozvíjely komunikační dovednosti. Nedílnou součástí výuky tvořila poslechová cvičení.

### **Výuka Zeměpisu**

Žáci 6. ročníku se seznamovali s výukou Zeměpisu, který navazuje na Vlastivědu vyučovanou na I. stupni. Svůj vztah k předmětu měli možnost vyjádřit při zpracování projektu jednotlivých typů přírodních krajin. Pro ověření získaných vědomostí slouží i pracovní sešit. Pro lepší představu jednotlivých typů biosféry se při výuce využívá CD Encyklopedie přírody.

V 7. ročníku zpracovávali žáci projekt Amerika, kde si vybrali některý ze států Severní nebo Jižní Ameriky. Žáci 8. ročníku zpracovali pro doplnění znalostí projekt o Evropě.

V 9. ročníku využili žáci pro zpracování referátu formu prezentace. Jako každoročně proběhla na škole zeměpisná olympiáda, které se zúčastnilo 18 žáků.

### **Výuka Informatiky**

Ve školním roce 2010 / 2011 probíhala výuka informatiky podle ŠVP v 6. a 8. ročnících a nově také ve 4. a 5. ročnících. Ve všech třídách byla časová dotace 1 hodina týdně. Veškerá výuka probíhala v učebně výpočetní techniky, která je vybavena dostatečným počtem pracovních stanic s nejnovějším operačním systémem a je nově zasíťována. Kromě učebny informatiky probíhala výuka také v učebně s interaktivní tabulí, kde lze názorně předvést, jak obsah učiva, tak způsob práce všem žákům najednou.

Zavádění informatiky i v nižších ročnících I. stupně, stejně jako obsah učiva daný ŠVP, se ukázal jako adekvátní a tak již žáci 4. ročníku zvládli základní práci se soubory, textovým

editorem a grafickým editorem. Značný důraz byl kladen rovněž na zásady bezpečné práce s počítačem a zejména na bezpečnost při pohybu na internetu (ochrana osobních údajů apod.). V 8. ročníku pak bylo zařazeno průřezové téma Mediální výchova.

### Výuka Dějepisu, Občanské a Rodinné výchovy

Ve školním roce 2010 / 2011 probíhala výuka předmětů Dějepis, Občanská výchova a Rodinná výchova podle ŠVP ve všech ročnících. Stanovené školní výstupy se dařilo naplňovat, rovněž bylo dbáno na to, aby byl dostatečný prostor věnován mezipředmětovým vazbám. Další snahou bylo posílení prvků konstruktivistického pojetí výuky na úkor frontálního vyučování. Žákům tak byly, mimo jiné, zadávány samostatné úkoly, při nichž museli uplatňovat jak tvůrčí myšlení, tak schopnost spolupráce v týmu – např. tvorba comicsů či fotografií na témata z historie, vytváření nejruznějších finančních rozvah v rámci Občanské výchovy apod.

Pro 8. ročník byla v rámci výuky dějepisu uspořádána exkurze na Pražský hrad, díky spolupráci s Úřadem Městské části Praha – Suchdol jsme mohli žákům 8. a 9. ročníků poutavým způsobem zpřístupnit osudy M. R. Štefánika a P. Pittera. Žáci 9. ročníků měli rovněž možnost setkat se s pamětníkem druhé světové války Ing. Vendlem. V závěru školního roku pak 9. třída absolvovala třídní exkurzi spojenou s prohlídkou památníku Ležáky a prohlídkou zámku a unikátního hipologického muzea ve Slatiňanech.

V rámci Občanské výchovy byl pro žáky 6. – 9. ročníků ve spolupráci s Městskou policií zajištěn cyklus přednášek zaměřených na nebezpečné jevy ve společnosti a s žáky 9. ročníků byla uskutečněna exkurze do nápravného zařízení Vinařice. Do výuky Rodinné a zejména občanské výchovy byla pravidelně zařazována i aktuální témata a vyučující se snažili vést žáky ke kultivovanému formulování vlastních názorů na tato témata. V letošním roce byla občanská výchova v 9. ročníku poprvé realizována se zaměřením na oblast finanční gramotnosti (mj. i s pomocí koncepce obsažené v učebnici *Finanční a ekonomická gramotnost*), tato koncepce výuky se osvědčila. Testování. Pro příští školní rok doporučujeme dále posilovat návaznost výuky Rodinné a Občanské výchovy na bloky všeobecné primární prevence poskytované o. s. Prev-Centrum.

### Testování výstupů ŠVP – 9. ročník

V červnu 2011 proběhlo v 9. ročníku, který jako první absolvoval povinnou školní docházku v 6. – 9. ročníku podle *Školního vzdělávacího programu*, testování výstupů ŠVP. Žáci byli testováni celkem v 5 oblastech (Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Dějepis – Občanská výchova – Rodinná výchova, Přírodopis – Chemie – Fyzika) pomocí testů sestavených jednotlivými předmětovými komisemi. Z celkového počtu 23 žáků 9. ročníku absolvovali alespoň jeden test všichni žáci, 19 žáků pak absolvovalo všechny testy. Následující tabulka shrnuje úspěšnost žáků v jednotlivých testovaných oblastech:

	Matematika	Anglický jazyk	D – OV - RV	Př – Ch – F
Průměr třídy (maximum 100%)	59%	54%	58%	45%
Výsledky nad průměrem třídy	12	12	11	15
Výsledky pod průměrem třídy	9	7	8	8
Rozptyl (nejvyšší – nejnižší výsledek)	91% - 36%	74% - 16%	78% - 30%	62% - 33%

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30. 6. 2010	k 30. 6. 2011
učitelé	20	19
vychovatelé	5	5
spec. pedagogové	1	1
psychologové	0	0
pedagog. vol. času	0	0
asistenti pedagoga	0	0
trenéři	0	0
pedagogičtí celkem	26	25
nepedagogičtí	15	14
celkem všichni	41	39

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2010 (fyzické osoby):

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	z toho důchodci	nad 61 let	z toho důchodci
učitelé	5	3	5	6	0	0	0
vychovatelé	1	0	2	2	0	0	0
spec.pedagog.	0	0	0	0	1	1	1
psychologové	0	0	0	0	0	0	0
pedag.vol. času	0	0	0	0	0	0	0
asistenti pedag.	0	0	0	0	0	0	0
trenéři	0	0	0	0	0	0	0
pedag. celkem	6	3	7	8	1	1	1
z toho žen	5	2	6	7	1	1	1

c) odb. kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31. 12. 2010 dle zák. č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	9	7	2
učitelé II. stupně ZŠ	<u>11</u>	<u>9</u>	<u>2</u>
vychovatelé	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>2</u>
speciální pedagogové	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
psychologové	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	0	0	0
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora



počet učitelů cizích jazyků **k 31.12.2010** (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	6	z toho rodilých mluvčích	0
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	3	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	3

počty jazykově vzdělávaných žáků **k 31.12.2010** (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	169	94	15	0	0
NJ	0	0	14	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

*příp. komentář v příloze*

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (*forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT*)

*V cizím jazyce se nevyučoval žádný předmět.*

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 3

*z toho do důchodu (počet) 1*

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet) 1

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 0

i) nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (počet) 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)  
*(existenci plánu DVPP, jeho zaměření.)*

## DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle plat. vyhl.)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
studium v oblasti pedagogických věd	0	
studium pedagogiky	0	
studium pro asistenty pedagoga	0	
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	
studium k rozšíření odborné kvalifikace	1	dva roky
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	1	xxx

\*/ v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	
studium pro výchovné poradce	0	
studium k výkonu specializovaných činností	0	
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0	xxx

\*/ v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

## KRÁTKODOBÉ STUDIUM

Studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Pražská konference EVVO pro učitele 2010	1	1 den
Jak a kde sehnat finance na EVVO	1	1 den
Tvorba videodokumentu s environmentální tematikou	1	2 dny
Nové pojetí výuky matematiky na I. st. ZŠ	1	3 dny
Taneční hry s dětmi	1	1 den
Sociálně-právní ochrana v ZŠ	5	1 den
Syndrom vyhoření, stres v ZŠ	5	1 den
Týmová spolupráce v ZŠ	5	1 den
Evaluace ŠvP ŠD	1	1 den

Sto inspirací - Ekoateliér	1	1 den
ČOS – Sportovní gymnastika	1	1 den
ČOS – Pilates	1	1 den
Portál – Hry s padákem	1	1 den
ČOS – Pohybové hry	1	1 den
Portál – Hry	1	1 den
celkem krátkodobé studium	27	xxx

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

\*) uveďte které

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2011:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2011:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	4	4	0	0

12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) a zkušenosti v této oblasti

V průběhu školního roku 2010/2011 nebyl na naší škole vzděláván žádný mimořádně nadaný žák /dle platné vyhlášky/. Škola je do budoucna připravena s nadanými žáky pracovat. Pokud by byl některý z žáků na základě vyšetření v PPP označen jako nadaný, bude mu vypracován ve spolupráci se speciálním pedagogem IVP, kde by byl jasně stanoven rozsah a typ nadání, předmět, ve kterém bude odlišná výuka realizována, způsob poskytování speciální pedagogické péče, případné zařazení žáka do vyššího ročníku apod.

13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2011 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
22	22	0	0	0	0	0	0

(+ doplnění o zkušenosti s integrací, popř. velmi stručnou informaci o spolupráci se specializovanými subjekty – příp. i v odst. 20)

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2011/12:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2010/11, které nastoupí v září 2011	počet odkladů pro školní rok 2011/2012
2	53	53	10	8

z toho podle krajů

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	6	1
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
6	6	0	3	7	1	23

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	23	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

### 17. Volitelné a nepovinné předměty

*(názvy jednotlivých volitelných a nepovinných předmětů vyučovaných ve školním roce 2010/11, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto předměty; příp. způsob organizace)*

Sportovní hry – 53 žáků  
 Německý jazyk – 14 žáků  
 Vedení domácnosti – 27 žáků  
 Cvičení z matematiky – 20 žáků  
 Cvičení z českého jazyka – 23 žáků  
 Konverzace v anglickém jazyce – 15 žáků  
 Užité výtvarné činnosti – 26 žáků  
 Etická výchova – 17 žáků

Celkem: 195 žáků

### 18. Kroužky

*(názvy jednotlivých kroužků organizovaných ve školním roce 2010/11, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky)*

Hrátky s češtinou -17 žáků  
 Americký step – 10 žáků  
 Sborový zpěv – 30 žáků  
 Dramaticko – hudební výchova – 11 žáků  
 Stolní tenis -31 žák  
 Hra na klavír – 10 žáků  
 Anglický jazyk – 9 žáků  
 Orientální tanec – 17 žáků  
 Keramika – 28 žáků  
 Šachy -12 žáků  
 Práce se dřevem – 17 žáků  
 Výtvarné činnosti – 14 žáků  
 Sportovní hry – 50 žáků  
 Moderní tanec – 16 žáků

Celkem: 272 žáků

### 19. Školní družina – klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	5	120
školní klub	0	0

20. Poradenské služby školy (*výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, pomoc školy při začleňování dětí ze znevýhodněného prostředí, spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, příp. dalšími subjekty*)

Integrovaným žákům s SPU nebyla ve školním roce 2010/2011 věnována žádná mimořádná péče. Speciální pedagog a výchovná poradkyně si ve výše uvedeném školním roce nevedla a nezakládala povinnou dokumentaci - vyšetření v PPP /důvěrný materiál!/, nebyly vypracovány IVP a s učiteli nebylo průběžně konzultováno, jak s těmito dětmi pracovat. Již na počátku školního roku 2011/2012 přijalo nové vedení školy opatření, jak tento závažný nedostatek odstranit.

21. Hodnocení prevence rizikového chování (na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích)

Stejně jako v předchozích letech byly i v tomto školním roce pro žáky pořádány akce zaměřené na prevenci rizikového chování, jejichž cílem bylo zabránit šíření takového chování a zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči negativním vlivům okolí.

Na počátku školního roku proběhlo ve třídách 2. stupně dotazníkové šetření pomocí dotazníků o.s. SANANIM, jehož cílem bylo zmapovat situaci v dané oblasti tak, aby bylo možné prevenci lépe zacílit a aby zároveň bylo možné na základě dalších testů v delším časovém horizontu přesněji sledovat a hodnotit efektivitu preventivní strategie. Výsledky dotazníkového šetření ukázaly, že škola je vnímána jako místo, kde se případné problémy s nelegálními látkami řeší a dbá se na školní pravidla, velmi žádoucí postoje zaujímali žáci také k tzv. „tvrdým“ drogám a záškoláctví, z hlediska školního klimatu pak hodnotili atmosféru jako otevřenou a klima ve třídách jako dobré. Naopak jako problematické se ukázalo zneužívání alkoholu a tabákových výrobků. S ohledem na tato zjištění jsme v rámci všeobecné prevence jak ve výuce tak ve speciálních blocích posílili právě zmíněná témata.

Škola stejně jako v předchozích letech spolupracovala s o.s. Prev-Centrum v Praze 6, jehož lektoři na škole realizovali bloky všeobecné primární prevence. Jedná se o bloky tří vyučovacích hodin pro každou třídu od 6. do 9. ročníku. Díky grantu MŠMT, jehož prostředky pokryly náklady na realizaci těchto bloků v kalendářním roce 2010, bylo oproti předchozím letům možné v tomto školním roce zvýšit počet realizovaných bloků na 3 v každé třídě. Žáci se tak pod vedením zkušených lektorů za pomoci didaktických her, diskusí, práce ve skupinách a dalších aktivit seznámili blíže s problematikou jevů, označovaných souhrnně jako rizikové chování a rozvíjeli prosociální chování. Těchto bloků se účastnili i třídní učitelé jednotlivých tříd.

Škola také využila služeb *Útvaru prevence Městské policie*. Pro žáky 5. – 9. ročníků jsme již druhým rokem zorganizovali přednášky, jejichž náplní byla problematika rizikového chování a trestní odpovědnosti mladistvých. Pozitivně hodnotíme mj. i skutečnost, že tyto přednášky se opětovně setkaly s kladným hodnocením ze strany žáků. Programy nabízené Městskou policií se ukázaly jako efektivní a zejména komplexní co do pokrytí jak jednotlivých ročníků tak i probíraných témat.

Ve škole nadále probíhal preventivně-výchovný program *„Přípravení pro život“*, jehož cílem je podpořit harmonický rozvoj žáků, posílit ochranu před rizikovým chováním a psychosociální kompetence žáků. Zmíněný program byl náplní vyučovacích hodin rodinné výchovy v 6. a 7. ročnících. Vhodným doplněním preventivní strategie bylo rovněž rozšíření nabídky povinně volitelných předmětů o předmět *Etická výchova pro žáky 8. a 9. ročníků*, jehož cílem je rozvoj prosociálního chování.

Další pilířem prevence, coby součást soustavného a systematického působení, byla nabídka pozitivních alternativ využití volného času žáků v podobě mimoškolních aktivit. Škola působí jako komunitní centrum, které tyto volnočasové aktivity pod vedením Jany Skalické zastřešuje.

22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy

Školská rada se skládá z devíti členů – tři učitelé, tři zástupci ze strany rodičů a tři zástupci ze strany zřizovatele. Ve školním roce 2010/2011 zasedala 16 x. Členi ŠR nebyli příliš spokojeni s komunikací ze strany vedení školy. Nové vedení bere tyto námitky na vědomí, bude se ŠR aktivně spolupracovat.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sdružení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu (*odborová organizace, organizace zaměstnavatelů, občanské sdružení, OPS...*)

*Na škole působí SRPŠ, jde o občanské sdružení.*

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	270	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	1	9
<i>z toho grant. program Otevřený svět</i>	0	*/ /
zážitkové kurzy (samostatné)	0	0
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	8	169
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	21
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy	0	0

*\*/s trv. bydlištěm v MČ / s trv. bydlištěm mimo MČ  
( + stručné hodnocení očekávaných přínosů)*

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejm. rozvojové programy (*název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti*)

*Škola nespolečovala se zahraničím.*

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol (*kontrolní orgán, termín a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou*)

28. Účast žáků v soutěžích

(organizátor, typy soutěží, dlouhodobé a příležitostné soutěže, počty účastníků, příp. umístění)

*Matematická olympiáda, obvodní kolo – 1. místo – 1 žák*

*Šachový turnaj, obvodní kolo, 1. – 5. roč. – 3. místo*

*Turnaj v miniházené, 4. A 5. roč. – 5. místo*

*Zeměpisná olympiáda – 1. místo v obvodním kole*

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu:

kraj	počet žáků
Středočeský	37

30. Cizí státní příslušníci:

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovensko	1	Kambodža	1
		Mongolsko	1
		Ukrajina	4
		Rusko	3
		Srbsko	1

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání (zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů)

0

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola se nezapojila.

*(vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.)*

Environmentální výchova

Stejně jako v uplynulých letech se i v roce 2010/2011 škola zapojila do mezinárodního projektu Ekoškola. Tentokrát bylo jako stěžejní téma zvoleno Prostředí školy. To se pak stalo východiskem pro většinu aktivit v oblasti EVVO jak v jednotlivých třídách během nejrůznějších vyučovacích hodin, tak v rámci celé školy.

Vzhledem k prvnímu ze sedmi tzv. kroků k Ekoškole byl opět ustanoven Ekotým – pracovní skupinka 7 žáků, která se každý týden scházela za účelem společných her, vycházek do přírody, exkurzí (tentokrát např. do Ústavu chemických procesů AVČR) a praktických prací



na vylepšování prostředí školy. Vedle těchto odpočinkových a vzdělávacích aktivit však její hlavní pracovní náplní zůstala příprava pátečního „ekohlášení“ ve školním rozhlase a plánování a organizování celoškolských akcí s environmentální tematikou. Ty se během školního roku odvíjely následovně:

V prvních měsících se žáci soustředili především na zmapování stavu vnitřního i vnějšího prostředí školy. Členové Ekotýmu postupně procházeli školu, zaznamenávali klady i nedostatky v úpravě a funkčnosti vybavení školy i jejího blízkého okolí a všechny poznatky vyhodnocovali. Poté pro žáky celé školy připravili fotografickou soutěž, jejímž zadáním bylo zachytit krásná či ošklivá zákoutí školy a jejího okolí. Fotografovat mohli žáci během hodin výtvarné výchovy, zájmových kroužků, v rámci družiny i ve svém volném čase. Celá soutěž vyvrcholila výstavou zahájenou slavnostní vernisáží a následující dvoutýdenní výstavou doprovázenou hlasováním návštěvníků o nejvydařenější fotografii.

Po takovém zevrubném prozkoumání celé školy se žáci soustředili na prostředí svých vlastních tříd. Po společném vyplnění dotazníku zaměřeného na úroveň jednotlivých složek vnitřního prostředí třídy (teploty a vlhkosti vzduchu, čistoty, hluku, sociálního klimatu a dalších) se třídy pustily do jejich zlepšování a zkvalitňování. Po uzavření soutěže odborná komise vybrala a ocenila nejaktivnější třídy.

Během celého školního roku došlo k mnoha pozitivním změnám v prostředí školy a jejího okolí, podle čehož lze doufat, že se alespoň částečně proměnilo i samotné vnímání prostředí školy žáky. Vzhledem k nevyčerpatelnosti tohoto tématu je možné, že na něj bude v příštím školním roce plynule navázáno a že budou žáci na zlepšování prostředí školy pracovat dále.

34. Multikulturní výchova (zejména začleňování žáků - cizinců do českého prostředí; dále např. osvětová část, účast pedagogů na odborných seminářích)

34. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků (certifikáty, externí evaluační testy, v textové části lze doplnit statistickými a jinými souhrnnými údaji)

0

35. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech (využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod)

36. Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve škol. roce 2010/2011:

název grantu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
Obnova vybavení školy výpočetní technikou a výukovým software	90 000,-	90 000,-	MČ Praha - Suchdol
Modernizace výpočetní technikou	95 000,-	95 000,-	MČ Praha - Suchdol
Nákup 7 notebooků	105 000,-	105 000,-	MČ Praha – Suchdol
Řidičák na PC	21 000,-	21 000,-	MČ Praha - Suchdol
Prevence rizikového chování	32 400,-	32 400,-	MHMP

(včetně žádostí o poskytnutí příspěvku zřizovatele v rámci grantového programu na podporu školství v Městské části Praha 6 Otevřený svět)

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí (*v čí prospěch, forma a četnost, specifikace realizátorů*)

39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (*naplňování cílů, priorit a jiné*)

40. Základní údaje o hospodaření školy (*obecný přehled, příp. příloha*)

**Viz Příloha 1**

**Viz Příloha 2**

V Praze dne: 6. 10. 2011

Zpracovala: Petra Levá

## Příloha 1

### Plnění finančního plánu za rok 2010

Tab. č. 1

Organizace: ZŠ Mikoláše Alše, Praha - Suchdol

v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán na rok 2010							Skutečnost za rok 2010							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/UR	Doplňková činnost
<b>Výnosy celkem</b>	19 087	x	x	x	x	x	1 173	<b>19 125</b>	x	x	x	x	x	x	<b>1 653</b>
z toho: - dotace ze SR	12 227	x	x	x	x	x	x	12 227	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	4 380	x	x	x	x	x	x	4 328	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	150	x	x	x	x	x	x	93	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	750	x	x	x	x	x	x	926	x	x	x	x	x	x	x
<b>TRŽBY celkem</b>	1 580	x	x	x	x	x	1 173	<b>1 551</b>	x	x	x	x	x	x	<b>1 653</b>
z toho: - úplata (školné)	220	x	x	x	x	x	223	228	x	x	x	x	x	x	354
- stravné	1 350	x	x	x	x	x	50	1 310	x	x	x	x	x	x	219
- ostatní tržby	10	x	x	x	x	x	900	13	x	x	x	x	x	x	1 080
<b>NÁKLADY celkem:</b>	19 087	12 227	4 380	1 580	150	750	1 013	<b>19 125</b>	<b>12 227</b>	<b>4 328</b>	<b>1 551</b>	<b>93</b>	<b>926</b>	<b>99</b>	<b>1 379</b>
<b>Spotřebované nákupy</b>	4 324	97	2 657	1 510	50	10	444	<b>4 241</b>	<b>96</b>	<b>2 634</b>	<b>1 496</b>	-	<b>15</b>	<b>99</b>	<b>506</b>
z toho: - nákup zboží a materiálu	804	97	607	40	50	10	110	715	96	571	33		15	94	175
- nákup potravin	1 350			1 350			25	1 310			1 310			-	88
- paliva a energie (vč. vody)	2 170		2 050	120			309	2 216		2 063	153			101	243
<b>Služby</b>	2 409	91	1 488	60	50	720	216	<b>2 530</b>	<b>92</b>	<b>1 494</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>894</b>	<b>100</b>	<b>156</b>
z toho: - opravy a udržování	486		430	6	50		68	458		455	3			106	29
- ostatní služby	1 923	91	1 058	54		720	148	2 072	92	1 039	39	8	894	98	127
<b>Mzdové náklady</b>	8 918	8 808	40		50	20	255	8 934	<b>8 808</b>	25		85	16	<b>63</b>	<b>601</b>
<b>Odvody ke mzdám</b>	3 192	3 159	33				85	3 197	<b>3 159</b>	38				<b>115</b>	<b>113</b>
<b>Daně a poplatky</b>	-							-						-	
<b>Odpisy</b>	90		90					93		93				<b>103</b>	
<b>Ostatní náklady</b>	154	72	72	10			13	130	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>13</b>		<b>1</b>	<b>61</b>	<b>3</b>
<b>Výsledek hospodaření</b>	-	x	x	x	x	x	160	-	x	x	x	x	x	x	<b>274</b>

## Příloha 2

Finanční plán 2011

Tab. č. 1

Organizace: ZŠ Mikoláše Alše, Praha - Suchdol

v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán 2011							Finanční plán 2011 - čerpání 2. čtvrtletí 2011							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/UR	Doplňková činnost
<b>Výnosy celkem</b>	<b>19 388</b>	x	x	x	x	x	<b>1 173</b>	<b>9 991</b>	x	x	x	x	x	x	<b>825</b>
z toho: - dotace ze SR	12 407	x	x	x	x	x	x	6 429	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	4 503	x	x	x	x	x	x	1 993	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	150	x	x	x	x	x	x	5	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	750	x	x	x	x	x	x	626	x	x	x	x	x	x	x
<b>TRŽBY celkem</b>	<b>1 578</b>	x	x	x	x	x	<b>1 173</b>	<b>938</b>	x	x	x	x	x	x	<b>825</b>
z toho: - úplata (školné)	220	x	x	x	x	x	223	116	x	x	x	x	x	x	134
- stravné	1 350	x	x	x	x	x	50	817	x	x	x	x	x	x	131
- ostatní tržby	8	x	x	x	x	x	900	5	x	x	x	x	x	x	560
<b>NÁKLADY celkem:</b>	<b>19 388</b>	<b>12 407</b>	<b>4 503</b>	<b>1 578</b>	<b>150</b>	<b>750</b>	<b>1 013</b>	<b>10 219</b>	<b>6 429</b>	<b>2 221</b>	<b>938</b>	<b>5</b>	<b>626</b>	<b>49</b>	<b>871</b>
<b>Spotřebované nákupy</b>	<b>4 196</b>	<b>93</b>	<b>2 535</b>	<b>1 508</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>444</b>	<b>2 041</b>	<b>30</b>	<b>1 090</b>	<b>911</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>43</b>	<b>212</b>
z toho: - nákup zboží a materiálu	651	93	460	38	50	10	110	295	30	242	13	3	7	53	79
- nákup potravin	1 350			1 350			25	817			817			-	75
- paliva a energie (vč. vody)	2 195		2 075	120			309	929		848	81			41	58
<b>Služby</b>	<b>2 424</b>	<b>94</b>	<b>1 500</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>720</b>	<b>216</b>	<b>1 499</b>	<b>99</b>	<b>775</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>601</b>	<b>52</b>	<b>94</b>
z toho: - opravy a udržování	506		450	6	50		68	294		294				65	13
- ostatní služby	1 918	94	1 050	54	-	720	148	1 205	99	481	22	2	601	46	81
<b>Mzdové náklady</b>	<b>9 318</b>	<b>9 024</b>	<b>224</b>		<b>50</b>	<b>20</b>	<b>255</b>	<b>4 894</b>	<b>4 663</b>	<b>213</b>			<b>18</b>	<b>95</b>	<b>475</b>
<b>Odvody ke mzdám</b>	<b>3 274</b>	<b>3 160</b>	<b>114</b>				<b>85</b>	<b>1 694</b>	<b>1 619</b>	<b>75</b>				<b>66</b>	<b>89</b>
<b>Daně a poplatky</b>	<b>-</b>							<b>-</b>						<b>-</b>	
<b>Odpisy</b>	<b>80</b>		<b>80</b>					<b>46</b>		<b>46</b>				<b>58</b>	
<b>Ostatní náklady</b>	<b>96</b>	<b>36</b>	<b>50</b>	<b>10</b>			<b>13</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>5</b>			<b>44</b>	<b>1</b>
<b>Výsledek hospodaření</b>	<b>-</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>160</b>	<b>- 228</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>- 46</b>

