

DODATEK Č. 1




















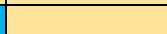





Tímto dodatkem se upravuje

Školní vzdělávací program dle RVP ZV č.j. 192/2013, od 2. 9. 2013 „S úsměvem ke vzdělání“ od 1. 9. 2023 takto:

1) Tabulace učebního plánu (s. 3 dodatku):

- Od školního roku 2025/2026 výuka Tv – 2 hodiny týdně, výuka Vv – 2 hodiny týdně (využití disponibilních hodin pro vzdělávací oblast Člověk a zdraví: 0) při zachování rozsahu výstupů a učiva
- Od školního roku 2026/2027 výuka Pří – 2 hodiny týdně, výuka Vv – 1 hodina týdně (využití disponibilních hodin pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět: 3) při zachování rozsahu výstupů a rozšíření učiva přírodovědy
- Celkové počty hodin v jednotlivých ročnících zůstávají beze změny
- Schéma náběhu:


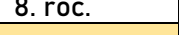
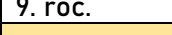






 Výuka podle Dodatku č. 1  Výuka podle předchozího ŠVP

	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
2023/2024					
2024/2025					
2025/2026					
2026/2027					
2027/2028					

2) Německý jazyk (s. 4 – 8 dodatku) a zeměpis (s. 12 – 15 dodatku)

- Německý jazyk: změna skladby učiva při zachování úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- Zeměpis: přesun některých výstupů a učiva v rámci ročníků 7. – 9.
- Schéma náběhu:

 Výuka podle Dodatku č. 1  Výuka podle předchozího ŠVP


	7. roč.	8. roč.	9. roč.
2023/2024			
2024/2025			
2025/2026			


3) Přírodověda (s. 9 – 11 dodatku)










- Zachování rozsahu výstupů, rozšíření učiva vzhledem na posílení týdenní hodinové dotace předmětu Přírodověda (vzdělávací oblast Člověk a jeho svět)
- Schéma náběhu: viz tabulka u bodu 1) tohoto dodatku: výuka od školního roku 2026/2027

4) Praktické činnosti (s. 16 – 19 dodatku)

- Výuka praktických činností v 6. – 8. ročníku bude u chlapců i dívek sestávat z těchto tematických okruhů (Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů)
- Schéma náběhu:

 Výuka podle Dodatku č. 1

 Výuka podle předchozího ŠVP

	6. roč.	7. roč.	8. roč.
2023/2024			
2024/2025			
2025/2026			

Pozn.: Podle předchozího ŠVP jsou žáci děleni do skupin chlapci/dívky, při výuce podle tohoto dodatku jsou skupiny žáků na praktické činnosti smíšené.

4.1 Tabulace učebního plánu

1. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PŘEDMĚT	1.R.	2.R.	3.R.	4.R.	5.R.	CELKEM	disp.dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (Čj)	9	9	9	7	7	41	8
	Anglický jazyk (Aj)	0	2	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika (M)	4	4	5	5	5	23	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět (ČaS)	2	2	2	-	-	6	3
	Přírodověda (Pří)	-	-	-	2	2	4	
	Vlastivěda (Vla)	-	-	-	2	2	4	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti (PČ)	1	1	1	1	1	5	
Umění a kultura	Výtvarná výchova (Vv)	1	1	2	1	2	7	
	Hudební výchova (Hv)	1	1	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova (Tv)	2	2	2	2	2	10	
Informatika	Informatika (Inf)	-	-	-	1	1	2	
Průřezová témata		P	P	P	P	P	-	
CELKEM		20	22	25	25	26	118	16

vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
vyučovací předmět:	NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu

- učivo je rozděleno na pět okruhů – řečové dovednosti, poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní
- žák se dorozumí s cizincem v běžných každodenních situacích, porozumí čtenému textu odpovídající náročnosti
- žák se orientuje v cizojazyčných periodikách, informačních brožurách
- žák se seznámí se základními reáliemi německy mluvících zemí

Časová dotace

- 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku,

Místo realizace

- ve třídě, v počítačové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí

Formy a metody realizace

- samostatná práce žáků, práce ve skupinách
- kooperativní učení

Mezipředmětové vztahy

- Aj, Čj, M, Ov, Z, Př

Průřezová témata

OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

MultV – Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita

MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel

- ✓ rozvíjí u žáků vůli a potřebu učit se cizímu jazyku vzhledem k jeho použitelnosti u našich nejbližších a německy hovořících sousedů, a to zejména v běžné mluvě
- ✓ dbá na individuální přístup k jednotlivým žákům, v souvislosti s tím zadává různě obtížné úkoly s přihlédnutím k samostatnému myšlení žáků a využitím rozličných studijních materiálů (vhodně zvolená učebnice, jazykové příručky, německé časopisy, informační brožury, encyklopedie, obrazový materiál, internet apod.)
- ✓ umožňuje žákům prezentovat a hodnotit výsledky své práce, otevřeně diskutovat o průběhu výuky a případných obtížích
- ✓ pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence k řešení problémů

učitel

- ✓ zadává úkoly vyžadující týmovou spolupráci i samostatnost
- ✓ rozvíjí tvořivost žáků, ukazuje jim možnosti samostatného objevování
- ✓ nabízí možnost využívat různorodé studijní materiály, žáci si osvojují způsob jejich zpracování
- ✓ navozuje problémové situace a schopnost řešit je v cizojazyčném prostředí, např. formou dialogu
- ✓ vede žáky k postupnému překonávání jazykových bariér
- ✓ motivuje žáky k samostatnému studiu slovní zásoby

Kompetence komunikativní

učitel

- ✓ vytváří příležitosti ke vzájemné komunikaci žáků s důrazem na postupné překonávání jazykových bariér
- ✓ postupuje od nejjednodušší slovní zásoby ke složitější zadáváním samostatných prací na dané téma
- ✓ vede žáky k formulaci jednoduchých myšlenek až po složitější větné celky
- ✓ klade důraz na porozumění psanému a poslechovému textu v cizím jazyce
- ✓ učí žáky obhajovat vlastní názor

Kompetence sociální a personální

učitel

- ✓ vede žáky k vyjádření vlastního názoru, k diskusi a konstruktivní kritice s návrhem na řešení dané situace
- ✓ využívá osobní zkušenosti žáků
- ✓ podněcuje u žáků týmovou spolupráci, vede je však také k odpovědnosti za své vlastní chování
- ✓ klade důraz na cíl společné činnosti
- ✓ seznamuje žáky s pravidly chování ve školní skupině i mimo ni
- ✓ předem stanoví pravidla hodnocení a dbá na jejich srozumitelnost pro žáky, při hodnocení
- ✓ nezapomíná na pozitivní věci, na případných chybách v práci žáků ukazuje cestu k jejich nápravě a řešení

Kompetence občanské

učitel

- ✓ vede žáky k respektování jedince s jeho národnostními, kulturními, sociálními, fyzickými a psychickými rozdíly
- ✓ seznamuje žáky se zvyky v německy mluvících zemích a porovnává je s našimi zvyklostmi

Kompetence pracovní

učitel

- ✓ poskytuje studijní materiály a zdroje informací, učíme je žáky zpracovávat
- ✓ vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- ✓ seznamuje žáky s pracovním řádem odborných pracoven, školním řádem, jeho právy i povinnostmi z něho vyplývajícími
- ✓ vytváří příležitosti k uplatnění a využití znalostí německého jazyka v rámci běžné komunikace či získávání informací z různých oblastí společenského života

Kompetence digitální

učitel

- ✓ vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- ✓ vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- ✓ vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- ✓ vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- ✓ vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- ✓ vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

	Jazyk a jazyková komunikace	NĚMECKÝ JAZYK	období: 7. ROČNÍK
	školní výstupy	učivo	průřezová témata (přesahy a vazby)
DCJ-9-1-01	- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	<u>Zvuková a grafická stránka jazyka, pravopis</u> - slovní přízvuk, větná intonace, tempo, důraz, spisovná výslovnost s důrazem na jevy odlišné od českého jazyka - německá abeceda, psaní velkých písmen, přehlásek, <i>ß</i>	OSV 1 (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění) OSV 8 (komunikace v různých situacích)
DCJ-9-1-02	- rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity	<u>Slovní zásoba</u> - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu asi 500 lexikálních jednotek - slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem, práce se slovníkem učebnice	VMEGS 1 (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě)
DCJ-9-1-03	- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	<u>Mluvnice</u> Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tázací a s modálním slovesem, slovosled, vyjádření záporu pomocí <i>nicht</i>	VMEGS 2 (život Evropanů) VMEGS 3 (co Evropu spojuje)
DCJ-9-2-01	- reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy	Tvarosloví - člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádě Podstatná jména - rod podstatných jmen - lexikálně	MultV 2 (vztahy mezi kulturami)
DCJ-9-3-02	- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Přídavná jména v přísudku, v doplňku Zájmena - osobní, tázací, ukazovací Číslovky - základní do 20, základní početní úkony	MultV 3 (odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost)
	- používá abecední slovník v učebnici	Slovesa - časování pravidelných a několika nepravidelných sloves, oznamovací způsob, přítomný čas, modální slovesa <i>möchten, müssen, können</i> , slovesa se 4. pádem Příslovce - příslovce gern, základní příslovce místa Předložky - z počátku převážně lexikálně Spojky - spojky souřadící Částice - odpověď s <i>doch</i> Citoslovce - lexikálně <u>Tematické okruhy</u> - nábytek, sport, hudba, názvy zemí, škola, volný čas, časové údaje - realie německy mluvících zemí	MultV 4 (multikulturalita) MV 1 (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) MV 6 (tvorba mediálního sdělení) Čj, Ov, Z

	Jazyk a jazyková komunikace	NĚMECKÝ JAZYK	období: 8. ROČNÍK (od š.r. 2024/2025)
	školní výstupy	učivo	průřezová témata (přesahy a vazby)
DCJ-9-1-01	- rozumí upřesňujícím pokynům souvisejícím s vedením hodiny v cizím jazyce	<u>Zvuková a grafická stránka jazyka, pravopis</u> - korekce výslovnostních nepřesností - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby	OSV 8 (komunikace v různých situacích) VMEGS 1 (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě) VMEGS 2 (život Evropanů) VMEGS 3 (co Evropu spojuje) MultV 2 (vztahy mezi kulturami) MultV 3 (odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost) MultV 4 (multikulturalita) MV 1 (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) MV 6 (tvorba mediálního sdělení) Čj, Př, Ov
DCJ-9-1-02	- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	<u>Slovní zásoba</u> - slovní zásoba v rozsahu asi 1000 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů	
DCJ-9-1-03 DCJ-9-3-03	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	- slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým, počátky práce se slovníkem	
DCJ-9-2-01	- reprodukuje a obměňuje dialogy/pamětně osvojené dialogy	<u>Mluvnice</u> Skladba - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled, větný rámec modálních sloves, souvětí souřadné, vyjádření záporu pomocí <i>nicht</i> a <i>kein</i> ,	
DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02	- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, poskytne požadovanou informaci	Tvarosloví - rod, používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě, přivlastňovací <i>mein, dein, sein, ihr</i> v 1. pádě, tvoření slov, <i>W-Fragen wo, wann, wie, wer, warum, wie viel</i>	
DCJ-9-2-03 DCJ-9-4-03	- formuluje ústně/písemně otázky a odpovídá na ně	Podstatná jména - rod, 2, pád vlastních jmen, množné číslo Přídavná jména - v přísudku, doplňku	
DCJ-9-3-02	- čte nahlas/potichu plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty	Zájmena - osobní ve 3. a 4. pádě, tázací, ukazovací, přivlastňovací <i>mein, dein</i> , záporná <i>kein - keine</i>	
DCJ-9-3-03	- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Číslovky - základní do 100, určení ceny Slovesa - časování pravidelných, pomocných a užívaných nepravidelných sloves, modální slovesa <i>möchten, mögen</i> , slovesa s odlučitelnou předponou, způsob oznamovací, rozkazovací, préteritum <i>sein, haben</i>	
DCJ-9-4-01	- vyplní své základní údaje do formulářů	Příslovce - místa Předložky - se 3. a 4. pádem lexikálně	
DCJ-9-4-03	- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení	Spojky - souřadící i s nepřímým slovosledem <u>Tematické okruhy</u>	
	- začíná používat slovník	- rodina, povolání, potraviny, den, koníčky, město, tělo, zdraví - realie německy mluvících zemí	

	Jazyk a jazyková komunikace	NĚMECKÝ JAZYK	období: 9. ROČNÍK (od š.r. 2025/2026)
	školní výstupy	učivo	průřezová témata (přesahy a vazby)
DCJ-9-1-03	- porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života	<u>Zvuková a grafická stránka jazyka, pravopis</u> - korekce výslovnostních nepřesností - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby	OSV 8 (komunikace v různých situacích) VMEGS 1 (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě) VMEGS 2 (život Evropanů) VMEGS 3 (co Evropu spojuje) MultV 2 (vztahy mezi kulturami) MultV 3 (odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost) MultV 4 (multikulturalita) MV 1 (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) MV 6 (tvorba mediálního sdělení)
DCJ-9-1-03 DCJ-9-3-03	- sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného/vyslechnutého textu	- základní poučení o interpunkci <u>Slovní zásoba</u> - seznámení se způsoby odhadu významu, tvoření slov	
DCJ-9-2-02 DCJ-9-4-02	- reprodukuje ústně/písemně obsah jednoduché konverzace/přiměřeně obtížného textu	<u>Mluvnice</u> Skladba - druhy vět, rámcová konstrukce s modálními slovesy, se slovesy v perfektu, slovosled, zdůraznění větného členu, větná a větně členská negace	
DCJ-9-2-02 DCJ-9-4-02	- sestaví jednoduché ústní/písemné sdělení týkající se situací, které souvisí s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Tvarosloví Podstatná jména - rod, 1., 3. a 4. pád jednotného a množného čísla	
DCJ-9-2-02	- umí se souvisle vyjadřovat v rámci vymezených tematických okruhů	Přídavná jména - skloňování a stupňování pouze lexikálně podle komunikativních potřeb, časové údaje <i>nächst-</i>	
DCJ-9-2-03	- vyžádá jednoduchou informaci	Zájmena - tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná, osobní, ukazovací - skloňování kromě 2. pádu; neosobní <i>man</i>	
DCJ-9-3-01	- čte potichu jednoduché autentické texty (návod, nápisy)	Číslovky - základní nad 1000, řadové, datum, letopočet	
DCJ-9-3-02	- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Slovesa - časování pravidelných, pomocných a užívaných nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnou předponou, slovesa se 3. a 4. pádem, vazba <i>es gibt</i> , perfektum, přičestí minulé všech typů, modální slovesa	
DCJ-9-3-03	- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	Předložky - nejfrekventovanější se 3., 4. a 3.+4. pádem, splývání se členem, předložky s časovými a místními údaji	
	- používá dvojjazyčný slovník	Spojky - frekventované souřadící spojky <u>Tematické okruhy</u> - cestování, čas, oblečení, volný čas, bydlení, zvířata, příroda, oslavy - realie německy mluvících zemí	

vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
vyučovací předmět:	ČLOVĚK A JEHO SVĚT VLASTIVĚDA PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu

- předmět vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat
 - uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život
 - vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:
1. okruh MÍSTO, KDE ŽIJEME: učí žáky chápat organizaci života v rodině, v obci a ve společnosti; důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáka
 2. okruh LIDÉ KOLEM NÁS : žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi; seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost i svět
 3. okruh LIDÉ A ČAS: učí žáky orientovat se v dějích a čase; poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů; vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země
 4. okruh ROZMANITOST PŘÍRODY: žáci zde poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl život; rovněž poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody nejen naší vlasti
 5. okruh ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: zaměřuje se na člověka jako na živou bytost, která má biologické a fyziologické funkce a potřeby; žáci zde získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
- všech 5 okruhů je realizováno v 1. – 3. ročníku ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět, ve 4. – 5. ročníku jsou okruhy 1. – 3. realizovány ve vyučovacím předmětu Vlastivěda a okruhy 4. – 5. ve vyučovacím předmětu Přírodověda
 - vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Časová dotace

- 2 hodiny týdně v 1. – 3. ročníku
- 4 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku (2 hodiny Vlastivěda + 2 hodiny Přírodověda)

Místo realizace

- ve třídě, v počítačové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí

Mezipředmětové vztahy

- učivo vzájemně prolíná všemi předměty

Průřezová témata

OSV – tematické okruhy Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

MultV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ

EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel

- ✓ nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- ✓ vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- ✓ vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- ✓ umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umění posuzovat vlastní pokrok
- ✓ na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

učitel

- ✓ vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávali a chápali problémy a nesrovnalosti
- ✓ ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- ✓ vede žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- ✓ rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- ✓ seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- ✓ vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- ✓ vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru
- ✓ předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování
- ✓ individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- ✓ na základě příkladů z historie vede žáky k respektování a přesvědčování druhých lidí
- ✓ vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ✓ ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

Učitel

- ✓ seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů
- ✓ poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáky k jejich eliminaci
- ✓ učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postupy

Kompetence digitální

učitel

- ✓ klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- ✓ vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- ✓ vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

	Člověk a jeho svět	PŘÍRODOVĚDA	období: 4. ROČNÍK
	školní výstupy	učivo	průřezová témata (přesahy a vazby)
ČJS-5-4-01	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozmanitost přírody - živá příroda – houby, rostliny, živočichové - neživá příroda - podmínky života na Zemi - voda, vzduch, horniny, nerosty, půda - příroda v různých ročních obdobích	OSV 1 (cvičení smyslového vnímání) EV 1 (les; pole; vodní zdroje; moře; tropický deštný les; lidské sílo – město – vesnice) EV 2 (voda; půda; ekosystémy – biodiverzita)
ČJS-5-4-03	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- společenstva (ekosystémy) - les, lidská sídla (venkov), park (město), louka, pole, tekoucí vody, stojaté vody - vzájemné vztahy mezi organismy	Čj, M, Vla
ČJS-5-4-04	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- projevy živých organismů - houby - rostliny - vlastnosti rostlin, stavba těla rostlin, dělení rostlin - živočichové - třídění živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti	
ČJS-5-4-05	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- ochrana přírody, pomoc živočichům	EV 3 (ochrana přírody)
ČJS-5-4-07	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- pokusy a měření - veličiny délka, hmotnost, objem, teplota, čas	M
ČJS-5-5-04	- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- bezpečné chování v silničním provozu - jako chodec, jako cyklista	

	Člověk a příroda	ZEMĚPIS	období: 7. ROČNÍK
	školní výstupy	učivo	průřezová témata (přesahy a vazby)
Z-9-4-02 Z-9-5-03	- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, - uvede globální problémy lidí na světě, jazykové a náboženské odlišnosti, určí problémy vznikající těmito odlišnostmi	Obyvatelstvo a sídla – obyvatelstvo světa, jeho rozmístění, pohyb, lidské rasy, národy, jazyky - náboženství ve světě	MultV 1 (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost)
Z-9-4-01	- orientuje se v politické mapě dnešního světa	- svět dnes – politická mapa současného světa (poloha, rozloha, lidnatost), státní hranice, státní zřízení a správní členění, způsob vlády a stupeň rozvoje států	VDO 2 (principy soužití s minoritami - vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) VDO 4 (demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie) Ov
Z-9-9-01	- umí rozdělit státy světa podle správního členění, státních zřízení, forem vlád, politického systému a politické moci	- státní zřízení, formy vlády, politické systémy, politické moci	
Z-9-4-03	- zhodnotí přiměřeně strukturu světového hospodářství	- světové hospodářství	EV 3 (zemědělství a životní prostředí; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí)
Z-9-3-01 Z-9-3-02 Z-9-4-03	- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - dokáže rozdělit světadíly na příslušné regiony, určí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství	MultV 3 (rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa) EV 1 (les; pole; vodní zdroje; moře; tropický deštný les; lidské sídlo – město – vesnice) EV 2 (ekosystémy – biodiverzita; energie; přírodní zdroje) EV 4 (nerovnoměrnost života na Zemi)
Z-9-3-01 Z-9-3-02 Z-9-4-03 Z-9-4-03 Z-9-4-04 Z-9-4-05 Z-9-4-06	- určí geografickou polohu a rozlohu Ameriky - vyhledá nejrozsáhlejší soustavy (nížiny, pohoří, nejvyšší místa) - dokáže rozdělit světadíl dle podnebných pásů a úmoří oceánů - uvede významné živočichy a rostliny, hlavně specifické pro tento světadíl - popíše obyvatelstvo žijící na tomto světadíle, pochopí termíny kolonie a rasismus	- zeměpis světadílu – Amerika: - poloha, rozloha - členitost pobřeží, povrch - podnebí - vodstvo - rostlinstvo, živočišstvo - přírodní zdroje - obyvatelstvo a hospodářství	Př

	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozdělit světadíl na příslušné regiony, určí společné znaky daného regionu a porovná jednotlivé regiony - provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s atlasem, mapou 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--

	Člověk a příroda	ZEMĚPIS
	školní výstupy	učivo
Z-9-3-01 Z-9-3-02 Z-9-4-03 Z-9-4-03 Z-9-4-04 Z-9-4-05 Z-9-4-06	<ul style="list-style-type: none"> - určí geologickou polohu a rozlohu Eurasie - dokáže charakterizovat reliéf a vyhledat jednotlivé útvary na mapě - dokáže rozdělit světadíl dle podnebných pásů a úmoří oceánů - uvede významné živočichy a rostliny, hlavně specifické pro tento světadíl a jednotlivé regiony - určí charakter a rozmístění vodstva - dokáže rozdělit Asii na příslušné regiony, určí společné znaky daného regionu a porovná jednotlivé regiony - popíše obyvatelstvo žijící v jednotlivých regionech, jejich náboženství a charakterizuje jejich problémy - stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí - uvede hospodářsky významné oblasti a produkty 	Eurasie (Asie): <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha - reliéf - podnebí - vodstvo - rostlinstvo, živočišstvo - přírodní zdroje - obyvatelstvo a hospodářství - práce s atlasem, mapou
Z-9-3-01 Z-9-3-02 Z-9-4-03 Z-9-4-03 Z-9-4-04 Z-9-4-05 Z-9-4-06	<ul style="list-style-type: none"> - určí geologickou polohu a rozlohu Evropy - dokáže charakterizovat reliéf a vyhledat jednotlivé útvary na mapě - dokáže rozdělit světadíl dle podnebných pásů a úmoří oceánů - uvede významné živočichy a rostliny, hlavně specifické pro tento světadíl a jednotlivé regiony - určí charakter a rozmístění vodstva - dokáže rozdělit Evropu na příslušné regiony, určí společné znaky daného regionu a porovná jednotlivé regiony - popíše obyvatelstvo žijící v jednotlivých regionech, jejich náboženství a charakterizuje jejich problémy - stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí - uvede hospodářsky významné oblasti a produkty 	Zeměpis Eurasie (Evropa): <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha - reliéf - podnebí - vodstvo - rostlinstvo, živočišstvo - přírodní zdroje - obyvatelstvo a hospodářství - práce s atlasem, mapou
Z-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - zeměpis Evropy- příroda a život lidí v regionech, hospodářství
Z-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> - uvede hospodářsky významné oblasti jednotlivých regionů a jejich produkty 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s atlasem, mapou

	Člověk a příroda	ZEMĚPIS	období: 9. ROČNÍK (od š.r. 2025/2026)
	školní výstupy	učivo	průřezová témata (přesahy a vazby)
Z-9-6-01 Z-9-6-02 Z-9-6-03 Z-9-6-04	<ul style="list-style-type: none"> - určí geologickou polohu a postavení České republiky ve světě - dokáže charakterizovat přírodní poměry České republiky - seznamuje se s ekologickými problémy ČR a uvádí chráněná území - popíše obyvatelstvo žijící na území ČR + množství - dokáže charakterizovat a určit významné hospodářské lokality na území ČR - umí rozdělit jednotlivé průmyslové odvětví a určí výskyt surovin na území ČR - zná zemědělské výrobní typy, rozdělí je do zemědělských oblastí - seznámí se s nejpoblárnějšími a nejzajímavějšími místy cestovního ruchu a rekreace - orientuje se v dopravních sítích na území, dokáže je určit podle mapy 	<p>Česká republika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, státní hranice - nerostné suroviny – ložiska - povrch, podnebí, vodstvo, půdy, biota, ochrana přírody - obyvatelstvo – základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry - práce s atlasem ČR, mapou - hlavní druhy hospodářství – místo výskytu, zemědělská výroba, lesní a vodní hospodářství, doprava, průmysl 	<p>MultV 1 (respektování zvláštností různých etnik; základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě)</p> <p>MultV 3 (postavení národnostních menšin)</p> <p>EV 1 (les; pole; vodní zdroje; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina)</p> <p>Př, Ch, Ov</p>
Z-9-6-05	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<ul style="list-style-type: none"> - přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech 	VMEGS 2 (naše vlast a Evropa)
Z-9-4-02 Z-9-6-01 Z-9-6-02 Z-9-6-04	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí Českou republiku do jednotlivých krajů - dokáže charakterizovat reliéf a přírodní podmínky určitého kraje - uvede hospodářsky významné oblasti a produkty - správně vyhledá nejdůležitější města oblasti a orientuje se v průmyslu jednotlivých měst - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 	<ul style="list-style-type: none"> - kraje České republiky (vymezení, lokalizace místní oblasti – regionu): - poloha, rozloha, reliéf, podnebí - hospodářství – průmysl - rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, - obyvatelstvo - práce s atlasem, mapou 	<p>EV 3 (zemědělství a životní prostředí; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí)</p> <p>Př, Ch, Ov</p>
Z-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 	Obyvatelstvo a sídla - funkce měst, struktura měst, zázemí měst	EV 1 (lidské sídlo – město – vesnice)
Z-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového 	- hospodářství – světové hospodářství,	EV 3 (zemědělství a životní prostředí;

	hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rostlinná a živočišná výroba, rybolov, průmyslová výroba, energetika, doprava a její rozšíření, služby, cestovní ruch, mezinárodní obchod, hlavní hospodářské organizace	doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí EV 4 (nerovnoměrnost života na Zemi) Př, Ch, F, Ov
Z-9-4-06	- uvede některé mezinárodní hospodářské organizace, posoudí jejich význam a popíše výhody spolupráce mezi státy		
Z-9-4-01	- orientuje se v možnostech dopravy a cestování, sám vyhledává nejzajímavější místa světa z hlediska cestovního ruchu		
Z-9-6-05	- uvede příklady významu mezinárodního obchodu a o významu obchodování České republiky s jinými zeměmi		
Z-9-4-06 Z-9-5-03	- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidí	- svět dnes --mezinárodní politické organizace a seskupení, ohniska neklidu v současném světě - mezinárodní organizace NATO, OSN, EU - významné globální problémy Evropy a ve světě	VDO 2 (principy soužití s minoritami - vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) VMEGS 3 (co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže)
Z-9-4-06	- uvede příklady mezinárodního terorismu a další konflikty mezi lidmi, zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání	- boj proti mezinárodnímu terorismu a jeho prevence	Ov
Z-9-5-02	- umí plynule hovořit o ekosystémech planety Země, zná rozdíly mezi přírodní a kulturní krajinou	- lidé a příroda – krajina, příroda a životní prostředí, životní prostředí lidské společnosti - vliv člověka na životní prostředí – přírodní zdroje, energie, význam lesů, vodstva a půd pro životní prostředí - působení životního prostředí na člověka – působení životního prostředí na člověka, světové ekologické problémy - trvale udržitelný rozvoj	EV 3 (význam ochrany přírody; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích; změny v krajině; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
vyučovací předmět:	PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu

- předmět Praktické činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
- postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních a uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků
- vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické a pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění v dalším životě a ve společnosti a odlišuje se tak od ostatních vzdělávacích oblastí a je určitou protiváhou
- oblast je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků

Časová dotace

- 1 hodina týdně v 1.- 9. ročníku

Místo realizace

- učebna výtvarné výchovy, učebna praktických činností, cvičná kuchyňka
- kmenové učebny

Mezipředmětové vztahy

- učivo vzájemně prolíná zejména s předměty výtvarná výchova a Člověk a jeho svět

Průřezová témata

OSV – tematické okruhy Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel

- ✓ vede žáky k realizaci vlastních nápadů
- ✓ podporuje tvořivost žáků

Kompetence k řešení problémů

učitel

- ✓ vede žáky k promýšlení si činnosti, jejímu naplánování i realizaci
- ✓ nechává žáky pracovat samostatně i ve skupinách a učí je vzájemné spolupráci a domluvě v rámci skupiny

Kompetence komunikativní

učitel

- ✓ vede žáky k rozvoji dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse
- ✓ klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami

Kompetence sociální a personální

učitel

- ✓ vede žáky k respektování práce učitele i spolužáků

Kompetence občanské

učitel

- ✓ učí žáky poskytovat dle jeho možností ostatním účinnou pomoc

-
- ✓ učí žáky rozumět různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů

Kompetence pracovní

učitel

- ✓ snaží se, aby žáci rozvíjeli své schopnosti a možnosti a uplatňovali je
- ✓ vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů
- ✓ vyžaduje dodržování vymezených pravidel
- ✓ pomáhá žákům v rozvoji jejich schopností – chválí a povzbuzuje je
- ✓ vede děti k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

Kompetence digitální

učitel

- ✓ seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- ✓ podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- ✓ vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- ✓ motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- ✓ vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- ✓ motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- ✓ prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

	Člověk a svět práce	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	období: 6.- 8. ROČNÍK
	školní výstupy	učivo	průřezová témata (přesahy a vazby)
<p>ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-04 ČSP-9-1-05</p>	<p>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Práce s technickými materiály: - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>	<p>OSV 3 (organizace vlastního času, plánování) OSV 5 (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) OSV 9 (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci) Př, Ch, F</p>
<p>ČSP-9-2-01 ČSP-9-2-02 ČSP-9-2-03 ČSP-9-2-04</p>	<p>- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Design a konstruování: - stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p>	<p>OSV 3 (organizace vlastního času, plánování) OSV 5 (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) OSV 9 (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci)</p>
<p>ČSP-9-3-01 ČSP-9-3-02 ČSP-9-3-03 ČSP-9-3-04 ČSP-9-3-05</p>	<p>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>Pěstitelské práce, chovatelství: - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny</p>	<p>OSV 3 (organizace vlastního času, plánování) OSV 9 (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci) EV 1 (les; pole; kulturní krajina) EV 2 (voda; ovzduší; půda) EV 4 (náš životní styl; prostředí a zdraví) Př – růst a rozmnožování rostlin</p>

		a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	
ČSP-9-5-01 ČSP-9-5-02 ČSP-9-5-03 ČSP-9-5-04	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Příprava pokrmů: - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	OSV 3 (organizace vlastního času, plánování) OSV 5 (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) OSV 9 (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci) VMEGS 1 (lidové zvyky a tradice národů Evropy) EV 4 (naš životní styl)

Přechodné ustanovení k výuce Informatiky podle RVP ZV z roku 2021

V období 2021/2022 – 2023/2024 dochází k postupnému náběhu učebních osnov sestavených podle RVP ZV platného do 1. 9. 2021. Postupný náběh je graficky znázorněn v následující tabulce.

ročník	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
4.	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5.		návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6.	zahájení bez návaznosti	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5
7.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6
8.		návaznost na 7	návaznost na 6, 7	návaznost na 6, 7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7
9.			návaznost na 7, 8	návaznost na 6, 7, 8	návaznost na 6, 7, 8	návaznost na 4,5,6,7,8



dobíhající výuka podle původního RVP ZV z roku 2017



výuka kompletně podle RVP ZV z roku 2021



výuka částečně podle RVP ZV z roku 2021, ale starší žáci neabsolvuji menší část nové Informatiky v předchozích ročnících; výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou podle nových osnov; návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem; pro tyto ročníky není nutno vytvářet přechodné období



přechodná fáze, kdy někteří žáci v takto označených ročnících neprojdou celým obsahem nové informatiky a výuka je zahajována zcela bez návaznosti na předchozí ročníky; výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou

Žáci v určitých ročnících a v určitém období naplňují jen některé výstupy informatiky

Žáci, kteří zahájí výuky Informatiky podle RVP ZV platného od 1. 9. 2021 v 7. ročníku naplňují všechny výstupy s výjimkou níže uvedených:

- rozpozná zakódované informace kolem sebe
- zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady
- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer

K těmto výstupům příslušné učivo: kódování a přenos dat – přenos informací, standardizované kódy; znakové sady; přenos dat; bit, bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity